

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

Класс 1

Всего часов 33

Количество часов в неделю: 3 ч.

Составитель: учитель Григорьева К.А.

г. Могоча, 2020г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	1-5
2.	Содержание программы	6
3.	Содержание тем учебного курса	7-8
4.	Тематическое планирование	9-21
5.	Требования к уровню подготовки учащихся	21-22
6.	Характеристика учащихся класса по возможностям обучения	22
7.	Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им система контроля	23
8.	Ожидаемые и планируемые результаты	23-24
9.	Учебно-методический комплект	25

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету русский язык разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант

На основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Примерной адаптированной программы по русскому языку для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащиеся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитать интерес к родному языку.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). под редакцией В. В. Воронковой (М., Просвещение, 2010 г.). Для реализации программы используется учебно-методический комплект: «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные. Программы. В 2ч. А.К.Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2018 год.

Обучение русскому языку в 1 классе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с обучением чтению, т.к. владение языком является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету. Элементарные фонетические и грамматические знания по русскому языку способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями практических навыков устной речи, а также навыка осознанного, правильного и выразительного чтения, воспитывают интерес к чтению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 99 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

В содержании материала по учебному предмету «Русский язык» наблюдается интеграция с чтением и речевой практикой, а также предметом «Мир природы и человек». Ознакомление и восприятие предметов и явлений природы учащихся с ограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений. Благодаря такой работе новые слова, которыми овладевают дети, обогащают их лексический запас и соединяются в их сознании с конкретными представлениями о предметах и явлениях природы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;

- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

• Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звукобуквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Содержание программы

Добукварный период	28 часов	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Слушание и анализ объяснений учащихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Мотивация работы. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.
Букварный период	71 час	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять). Составление предложений. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха.

Содержание тем учебного курса

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из 2-х слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Тематическое планирование

№		Содержание (раздел, темы)	Кол- во час.	Коррекционная работа	дата	Примечание
Добукварный период						
1	1	Дорисовывание праздничного букета.	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
2	2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка, элементов рисунка произвольными линиями	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
3	3	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. с. 8	1	Коррекция зрительного восприятия		
4	4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. с.9-10	1	Коррекция внимания		
5	5	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. с. 11	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
6	6	Обводка репки по контуру. с. 14.	1	Коррекция внимания, развитие устной речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,		

				навыках		
7	7	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. с. 15	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
8	8	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. с. 16	1	Коррекция внимания		
9	9	Обводка и раскрашивание «Рыбка» с. 17	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
10	10	Обводка и раскрашивание круга и квадрата. с. 18	1	Коррекция пространственных представлений		
11	11	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.с. 19	1	Коррекция мышления		
12	12	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.с. 20	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
13	13	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. с. 21	1	Коррекция зрительного восприятия		
14	14	Штриховка геометрических фигур	1	Коррекция пространственных представлений		

		наклонными линиями.с. 22				
15	15	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.с. 23	1	Коррекция наглядно-образного мышления		
16	16	Обводка контура букв Н и П с. 24	1	Коррекция восприятия		
17	17	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. с. 25	1	Коррекция пространственных представлений		
18	18	Обводка контура букв У, А с. 26	1	Коррекция и развитие зрительно-моторной и речедвигательной координации.		
19	19	Обводка контура буквы А. с. 27	1	Коррекция и развитие пространственных ориентировок		
20	20	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. с. 28	1	Коррекция восприятия		
21	21	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. с. 29	1	Коррекция и развитие пространственных ориентировок		
22	22	Обводка по контуру овала и круга. с. 30	1	Коррекция восприятия		
23	23	Обводка контура буквы С.	1	Коррекция аналитико-		

		Обводка и дорисовывание кругов разной величины. с. 31		синтетической деятельности		
24	24	Обводка контура букв Т, П. с. 32	1	Коррекция пространственных представлений		
25	25	Обводка контура букв Л, М. с. 33	1	Коррекция восприятия		Проведено в один урок
26	26	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	1	Коррекция зрительного восприятия		
27	27	Обводка контура «Дом». Соединение точек прямыми линиями. с. 35	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
28	28	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. с. 36	1	Коррекция зрительно-двигательной памяти.		
Букварный период						
29	1	Написание строчной и прописной (заглавной) буквы Аа. с.1	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
30	2	Написание строчной и прописной буквы Уу. с.2	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		

31	3	Закрепление написания строчных и прописных букв <i>Аа, Уу</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> .с. 3	1	Коррекция слухового восприятия		
32	4	Строчная и прописная буква <i>Мм</i> . с. 4	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
33	5	Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> .с. 5	1	Коррекция зрительного восприятия		
34	6	Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i> .с. 6	1	Коррекция слухового восприятия		
35	7	Строчная и прописная буква <i>Оо</i> . с. 7	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
36	8	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i> . с. 8	1	Коррекция слухового восприятия		
37	9	Строчная и прописная буква <i>Хх</i> . с. 9-10	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
38	10	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Хх</i> .с. 11-12	1	Коррекция зрительного восприятия		
39	11	Строчная и прописная буква <i>Сс</i> .с. 13	1	Коррекция слухового восприятия	9	

40	12	Письмо слогов и слов с буквой Сс. с. 14	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	10	
41	13	Строчная буква н. Письмо слогов со строчной буквой н.с. Прописная буква Н. Составление и запись предложения по картинке и схеме. с. 15-16	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	15 15	
42	14	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. с. 17-18	1	Коррекция зрительного восприятия	16 17 17	
43	15	Строчная буква ы. с. 19	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	22	
44	16	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 20	1	Коррекция слухового восприятия	23	
45	17	Строчная буква л. Письмо слогов со строчной буквой. Прописная буква Л. Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л. с. 21-22	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	24	

46	18	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.с. 22-23	1	Коррекция зрительного восприятия	24	
47	19	Строчная буква в . Письмо слогов со строчной буквой в .с. 24. Прописная буква В . Письмо прямых слогов с заглавной буквой В . с. 24	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	29	
48	20	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв , слогов и слов с ней. с. 25	1	Коррекция слухового восприятия	30	
49	21	Строчная и прописная буква Ии .с. 26	1.	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	13/01	
50	22	Письмо строчных и прописных изученных букв.с. 27-28	1	Коррекция слухового восприятия	14.01	
51	23	Строчная и прописная буква Шш . с. 1 (Пропись № 2)	.1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	19.01	
52	24	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней. с. 2	1	Коррекция зрительного восприятия	20.01	
53	25	Письмо слов с сочетанием ши . с. 3	1	Коррекция слухового восприятия	21.01	

54	26	Дифференциация сходных по написанию букв. с. 3	1	Коррекция зрительного восприятия		
55	27	Письмо изученных слогов и слов.	1	Коррекция слухового восприятия		
56	28	Строчная и прописная буква Пп. с. 4	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
57	29	Большая буква в начале предложений и в именах. с. 5	1	Коррекция зрительного восприятия		
58	30	Строчная буква т. с. 8 Прописная буква Т. с. -9	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
59	31	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. с. 9 Письмо слов и предложений с изученными буквами. с. 9	1	Коррекция слухового восприятия		
60	32	Строчная буква к. с.10. Прописная буква К. с.10-11	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
61	33	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.с 11	1	Коррекция зрительного восприятия		
62	34	Строчная и прописная буква Зз. с. 12	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		

63	35	Дифференциация <i>з-с</i> на письме. с. 13-14	1	Коррекция зрительного восприятия		
64	36	Строчная буква <i>р</i> . с.16. Прописная буква <i>Р</i> .с. 16	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
65	37	Дифференциация звуков <i>р-л</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	Коррекция слухового восприятия		
66	38	Строчная буква <i>й</i> .с. 17	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
67	39	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. с. 19		Коррекция слухового восприятия		
68	40	Строчная и прописная буква <i>жж</i> . с. 20	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
69	41	Дифференциация <i>ж-ш</i> на письме. с. 21	1	Коррекция зрительного восприятия		
	42	Строчная буква <i>б</i> . с. 24. Прописная буква <i>Б</i> .с. 25	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
	43	Дифференциация <i>б-п</i> на письме. с. 26	1	Коррекция зрительного восприятия		
72	44	Строчная и прописная буква <i>дд</i> . с. 26	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
73	45	Дифференциация <i>д-т</i> на письме. с. 27	1	Коррекция зрительного восприятия		

74	46	Строчная и прописная буква Гг .с.28	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
75	47	Дифференциация г-к на письме. с. 29	1	Коррекция слухового восприятия		
76	48	Строчная буква ь . с. 30	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
77	49	Написание слов и предложений с печатного образца. с. 31	1	Коррекция зрительного восприятия		
78	50	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 32	1	Коррекция слухового восприятия		
79	51	Строчная и прописная буква Ее . с. 1 (Пропись № 3)	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
80	52	Письмо слов и предложений с буквой Ее . с. 2	1	Коррекция слухового восприятия		
81	53	Строчная и прописная буква Яя . с. 3	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
82	54	Дифференциация а-я на письме.	1	Коррекция слухового восприятия		

83	55	Строчная и прописная буква Юю. с. 6		Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
84	56	Дифференциация у-ю на письме. с. 7				
85	57	Строчная и прописная буква Ёё. с. 10	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
86	58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Коррекция зрительного восприятия		
87	59	Строчная и прописная буква Чч. с. 13	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
88	60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу	1	Коррекция зрительного восприятия		
89	61	Строчная буква ф. Прописная буква Ф. с. 15	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
90	62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу , жи и ши .	1	Коррекция слухового восприятия		

		Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i> .				
91	63	Строчная и прописная буква <i>Цц</i> .	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
92	64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Коррекция зрительного восприятия		
93	65	Строчная и прописная буква <i>Ээ</i> . Соотнесение печатных и письменных изученных букв. с. 21	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
94	66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Коррекция слухового восприятия		
95	67	Строчная и прописная буква <i>Щщ</i> . с. 23	1	Коррекция слухового восприятия		
96	68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча. ща, чу-щу</i> .	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		
97	69	Строчная буква <i>ъ</i> . с. 27	1	Коррекция восприятия		

98	70	Письмо слов с ь и ъ знаками	1	Коррекция зрительной памяти		
99	71	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки		

Требования к уровню подготовки учащихся

Достаточный	Минимальный
• различать звуки на слух и в произношении; • анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; □ выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); • самостоятельно или совместно с учителем ставить ударение в словах; • писать строчные и прописные буквы; • списывать разобранные слова и короткие предложения; • писать под диктовку слоги; • составлять предложения с опорой на картинку; • составлять схему предложения (количество	• выполнять действия по словесной инструкции учителя; • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • различать гласные и согласные звуки; □ с помощью педагога выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); • совместно с учителем ставить ударение в словах; • составлять предложения с опорой на картинку; • совместно с учителем составлять схему

слов, заглавная буква в начале предложения, точка)	предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) • писать строчные и прописные буквы по образцу; • составлять слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; • списывать слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; • соотносить печатные и письменные буквы.
--	--

Характеристика учащихся класса по возможностям обучения

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	
III уровень	
IV уровень	

Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им система контроля

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Ожидаемые и планируемые результаты

Личностные учебные действия

- - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

- Учебник: «Букварь». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. А.К.Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2018 год.; прописи №1,2,3 .К.Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- -фильмы;
- раздаточные карточки.

Технические средства:

- ноутбук
- интерактивная доска